

Informe de monitoreo emocional en el contexto de aprendizaje

Propósito

Este informe documenta y analiza el estado emocional de individuos o grupos en entornos de aprendizaje (virtuales o presenciales) para identificar patrones y el impacto de las emociones en la motivación, atención y rendimiento académico.

1. Datos generales de la sesión

Título del Curso/Sesión	_____
Fecha y Hora	_____
Tipo de Actividad	☐ Clase magistral ☐ Discusión grupal ☐ Trabajo individual ☐ Presentación ☐ Evaluación ☐ Otro: _____
Observador/Evaluador	_____
Número de Participantes	_____
Duración de la Sesión	_____

2. Marco y modelo de análisis

Dimensiones Emocionales:

- **Valencia:** Positiva (+) / Negativa (-)
- **Activación:** Alta (↑) / Baja (↓)

Emociones monitoreadas:

Emoción	Valencia	Activación	Indicadores observables
Felicidad	Positiva	Alta	Sonrisas, participación activa, expresiones de satisfacción
Interés/ Curiosidad	Positiva	Alta	Atención sostenida, preguntas, postura corporal orientada
Calma/ Serenidad	Positiva	Baja	Relajación, concentración tranquila
Aburrimiento	Neutra	Baja	Bostezos, miradas perdidas, desconexión
Frustración	Negativa	Alta	Tensión corporal, expresiones de molestia, agitación
Tristeza/Desánimo	Negativa	Baja	Postura encorvada, expresiones apagadas
Ansiedad/Miedo	Negativa	Alta	Inquietud, evitación de participación

3. Registro de observaciones

Tabla de monitoreo por intervalos

Tiempo	Emoción(es) Detectada(s)	Valencia	Activación	Contexto/ Evento	Estudiante(s) Afectado(s)
0-10 min		☐ +/ ☐ -	☐ ↑/ ☐ ↓		
10-20 min		☐ +/ ☐ -	☐ ↑/ ☐ ↓		
20-30 min		☐ +/ ☐ -	☐ ↑/ ☐ ↓		
30-40 min		☐ +/ ☐ -	☐ ↑/ ☐ ↓		
40-50 min		☐ +/ ☐ -	☐ ↑/ ☐ ↓		

Eventos Críticos Emocionales

Momento	Descripción del Evento	Emoción Resultante	Impacto Observado

4. Análisis según el Modelo de Kort

Cuadrante I: Aprendizaje Constructivo

Características: Alta Valencia (+) + Alta Activación (↑)

- Tiempo total observado: _____ minutos
- Porcentaje de la sesión: _____%
- Análisis:
 - Momentos de mayor participación
 - Actividades que generaron mayor entusiasmo
 - Factores facilitadores identificados
- Intervenciones aplicadas/sugeridas:

--

Cuadrante II: Frustración

Características: Baja Valencia (-) + Alta Activación (↑)

- **Tiempo total observado:** _____ minutos
- **Porcentaje de la sesión:** _____%
- **Análisis:**
 - Desencadenantes de frustración
 - Duración y intensidad de episodios
 - Estrategias de autorregulación observadas
- **Intervenciones aplicadas/sugeridas:**

Cuadrante III: Desaprendizaje/Desmotivación

Características: Baja Valencia (-) + Baja Activación (↓)

- **Tiempo total observado:** _____ minutos
- **Porcentaje de la sesión:** _____%
- **Análisis:**
 - Indicadores de desconexión
 - Factores que contribuyen al desánimo
 - Momentos de mayor vulnerabilidad
- **Intervenciones aplicadas/sugeridas:**

Cuadrante IV: Reflexión/Reintento

Características: Alta Valencia (+) + Baja Activación (↓)

- **Tiempo total observado:** _____ minutos
- **Porcentaje de la sesión:** _____%
- **Análisis:**
 - Momentos de calma productiva
 - Procesos de reflexión observados
 - Preparación para nuevos intentos
- **Intervenciones aplicadas/sugeridas:**

5. Factores Contextuales

Factores del Entorno

Factor	Impacto observado	Calificación (1-5)
Metodología utilizada		☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Recursos tecnológicos		☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Interacción social		☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Claridad de instrucciones		☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Nivel de dificultad		☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

6. Conclusiones y Recomendaciones

Hallazgos Principales

Fortalezas emocionales identificadas:

-
-

Áreas de oportunidad:

-
-

Impacto en el Proceso de Aprendizaje

Fecha de elaboración del informe: _____

Firma del evaluador: _____